
Cómo Está Construido el Gobierno: Tres Ramas, Un Solo Sistema

Nivel de Bloom: Comprender

Estándar:

NCSS.D2.Civ.2.6-8 — Comprender las funciones del gobierno

C3.D2.Civ.6.3-5 — Evaluar el papel del gobierno

TEKS §113.44(d)(7)(E) — Comprender las ramas del gobierno

EDICIÓN DEL ESTUDIANTE



El Capitolio de EE. UU. es el hogar del Congreso — la rama legislativa — donde senadores y representantes debaten y votan sobre leyes propuestas.

Cómo Está Construido el Gobierno: Tres Ramas, Un Solo Sistema

¿Por Qué Toma Tanto Tiempo Aprobar Una Ley?

Imagina que tienes una idea brillante para resolver un problema real — tal vez quieres aire más limpio en tu ciudad, o mejor financiamiento para las escuelas públicas.

Pensarías: solo hay que escribirlo en la ley,

¿no? Pero en Estados Unidos, convertir una idea en ley puede tomar años, involucrar a cientos de personas y aún así ser bloqueada en el último minuto. Eso no es un error en el sistema. En realidad, ese es el propósito.

El gobierno de Estados Unidos fue diseñado por personas que acababan de escapar de un rey. Tenían miedo de que el poder se concentrara en las manos de una sola persona. Así que construyeron algo inusual: un gobierno que discute consigo mismo a propósito. La base de todo esto es la **Constitución** — la ley suprema del país, escrita en 1787, que establece la estructura del gobierno y los derechos que debe proteger. Entender cómo funciona esa estructura — y por qué — es una de las cosas más útiles que puedes aprender como ciudadano.

Las Tres Ramas: Una Vista Rápida

El gobierno federal de EE. UU. está dividido en tres ramas separadas, cada una con su propio trabajo y sus propios poderes. La Constitución define y limita lo que cada rama puede hacer.

La Rama Legislativa: El Congreso Hace las Leyes

El Congreso es el órgano legislativo del gobierno federal. Tiene dos partes: el **Senado** (100 senadores, dos de cada estado) y la **Cámara de Representantes** (435 miembros, según la población de cada estado). Juntos, redactan, debaten y votan



El Capitolio de EE. UU. es el hogar del Congreso — la rama legislativa — donde senadores y representantes debaten y votan sobre leyes propuestas.

proyectos de ley — propuestas de ley. Si ambas cámaras aprueban el mismo proyecto, pasa al presidente.

Piensa en el Congreso como la rama más cercana a la gente. Los representantes son elegidos cada dos años, lo que significa que deben responder frecuentemente a los votantes. Cuando ves debates intensos en las noticias sobre un nuevo proyecto de gasto o una política migratoria, ese es el Congreso haciendo exactamente lo que fue diseñado para hacer: discutir, negociar y llegar a compromisos.

La Rama Ejecutiva: El Presidente Ejecuta las Leyes

El presidente lidera la rama ejecutiva, que incluye al vicepresidente, el Gabinete y millones de empleados federales en agencias como el Departamento de Educación o la Agencia de Protección Ambiental. La tarea principal de la rama ejecutiva es hacer cumplir las leyes que aprueba el Congreso.

Pero el presidente también tiene poderes independientes. Uno de los más comentados es la **orden ejecutiva** — una directiva que el presidente puede emitir sin la aprobación del Congreso. Las órdenes ejecutivas se han usado para desegregar el ejército, establecer políticas migratorias y responder a emergencias nacionales. Son poderosas, pero también pueden ser impugnadas o revertidas por tribunales o presidentes futuros.

La Rama Judicial: Los Tribunales Interpretan las Leyes

La rama judicial está encabezada por la **Corte Suprema**, que consta de nueve jueces nombrados de por vida. Debajo de ella están las cortes federales de apelaciones y tribunales de distrito repartidos por el país. La rama judicial no hace leyes ni las ejecuta — las interpreta.

Cuando alguien argumenta que una ley viola la Constitución, el caso puede llegar eventualmente a la Corte Suprema. Si la Corte está de acuerdo, puede anular la ley por completo — incluso si el Congreso la aprobó y el presidente la firmó. Este poder se llama **revisión judicial**, y es uno de los controles más importantes del sistema entero. Un ejemplo emblemático: en *Brown v. Board of Education* (1954), la Corte Suprema dictaminó que las escuelas públicas racialmente segregadas violaban la Constitución, anulando leyes que habían existido por décadas.

Cómo Cada Rama Controla a las Otras

Aquí es donde se pone interesante. Cada rama tiene herramientas específicas para limitar el poder de las otras dos. Esto se llama el **sistema de controles y equilibrios**.

- **El Congreso controla al Presidente** mediante el control del presupuesto, anulando vetos con un voto de dos tercios, y destituyendo al presidente a través del juicio político.
- **El Presidente controla al Congreso** vetando proyectos de ley — negándose a firmarlos para convertirlos en ley.
- **El Presidente controla a los Tribunales** nominando a los jueces de la Corte Suprema.
- **El Congreso controla a los Tribunales** confirmando o rechazando esas nominaciones, y escribiendo nuevas leyes en respuesta a las decisiones judiciales.
- **Los Tribunales controlan a ambos** declarando leyes o acciones ejecutivas inconstitucionales.

Observa que ninguna rama puede actuar completamente sola. Cada decisión importante encuentra resistencia en alguna parte. Eso es intencional.

Por Qué el Sistema Está Diseñado para Ser Lento

Los fundadores estudiaron la historia y vieron lo que sucedía cuando los gobiernos actuaban demasiado rápido — o cuando un líder tenía demasiado poder sin control. Construyeron una fricción deliberadamente. Aprobar una ley importante requiere acuerdo en la Cámara, el Senado y la Casa Blanca. Las decisiones judiciales importantes requieren años con casos que avanzan por el sistema.

Esta lentitud frustra a la gente — y con razón. Cuando una comunidad necesita ayuda ya, esperar años por un cambio de política parece inaceptable. Pero esa misma lentitud que retrasa las buenas ideas también dificulta que las ideas dañinas se establezcan rápidamente. El sistema obliga a la negociación, el compromiso y el acuerdo amplio antes de que ocurran cambios importantes.

Conexiones con el Mundo Real

Puedes ver las tres ramas en acción todos los días. Cuando el Congreso debate un nuevo proyecto de ley climática, esa es la rama legislativa en acción. Cuando el presidente firma una orden ejecutiva sobre política de préstamos estudiantiles, esa es la rama ejecutiva actuando. Cuando la Corte Suprema dicta sobre derechos de voto o atención médica, esa es la rama judicial interpretando la Constitución.

Entender estos roles te ayuda a comprender las noticias — y te ayuda a entender dónde tú encajas. Los ciudadanos votan por miembros del Congreso y por el presidente. La presión pública influye en las nominaciones judiciales. La participación cívica no es separada de cómo funciona el gobierno; es parte del diseño.

Resumen

El gobierno de EE. UU. está construido en tres ramas — legislativa, ejecutiva y judicial — cada una con responsabilidades distintas y el poder de limitar a las otras. La Constitución es la base que define y gobierna las tres. El Congreso crea las leyes, el presidente las ejecuta, y los tribunales las interpretan. El sistema de controles y equilibrios garantiza que ninguna rama se vuelva demasiado poderosa. Es una estructura diseñada para la tensión, el debate y el compromiso — porque quienes la diseñaron creían que un gobierno que avanza con cuidado es más seguro que uno que avanza rápido.

Objetivo de la lección

En esta lección, explorarás cómo el gobierno de los Estados Unidos está organizado en tres ramas — legislativa, ejecutiva y judicial — y explicarás el papel específico que cada rama desempeña en la creación, ejecución e interpretación de las leyes. También describirás cómo el sistema de controles y equilibrios evita que alguna rama obtenga demasiado poder, y conectarás estas estructuras con ejemplos reales que encuentres en las noticias y en tu comunidad.

Estándar: NCSS.D2.Civ.2.6-8 — Comprendiendo las Funciones del Gobierno; C3.D2.Civ.6.3-5 — Evaluando el Papel del Gobierno; TEKS §113.44(d)(7)(E) — Comprendiendo las Ramas del Gobierno

Nivel de Bloom: Comprender

Meta de Bloom: Los estudiantes demostrarán comprensión explicando las funciones de cada rama del gobierno y describiendo cómo los controles y equilibrios mantienen el poder balanceado en todo el sistema.

Explicación: El nivel de 'comprender' de la Taxonomía de Bloom pide a los estudiantes que vayan más allá de memorizar hechos y en su lugar comprendan las ideas — explicándolas con sus propias palabras y conectándolas con ejemplos. En esta lección, los estudiantes pasan de simplemente nombrar las tres ramas a realmente explicar qué hace cada rama, por qué el sistema fue diseñado con fricción incorporada, y cómo estas estructuras afectan la vida cotidiana de los ciudadanos.



Un proyecto de ley debe ser aprobado por ambas cámaras del Congreso y recibir la firma del Presidente antes de convertirse en ley, un proceso diseñado para requerir un amplio acuerdo.

Application Questions

Lee cada pregunta cuidadosamente, piensa en lo que aprendiste en el artículo y escribe una respuesta reflexiva con tus propias palabras.

1. Explica por qué los Fundadores dividieron el gobierno de EE.UU. en tres ramas separadas en lugar de dar todo el poder a una persona o grupo.

Piensa en: Piensa en lo que los Fundadores acababan de experimentar antes de escribir la Constitución y en lo que temían que pudiera suceder en el nuevo país.

2. Describe cómo funciona el sistema de controles y equilibrios dando al menos dos ejemplos específicos de una rama limitando el poder de otra.

Piensa en: Revisa la sección llamada "Cómo Cada Rama Controla a las Otras" y piensa en qué herramientas tiene cada rama para frenar a las otras.

3. El artículo dice que el gobierno fue diseñado para ser lento a propósito. En tus propias palabras, explica por qué esa lentitud puede ser tanto un problema como un beneficio para los ciudadanos.

Piensa en: Considera una situación donde una acción gubernamental lenta podría perjudicar a las personas y luego considera una situación donde actuar demasiado rápido también podría causar daño.

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

Análisis de fuente primaria (DBQ)

Lee cuidadosamente el fragmento de la fuente primaria a continuación. Luego responde las cuatro preguntas que siguen. Para cada pregunta, usa evidencia de la fuente y tu conocimiento sobre cómo funciona el gobierno de los EE.UU. para apoyar tu respuesta.

Federalista No. 51: La estructura del gobierno debe proporcionar los adecuados frenos y contrapesos entre los diferentes departamentos

[Ensayo]

¿A qué medio, entonces, recurriremos finalmente para mantener en la práctica la necesaria división del poder entre los varios departamentos, tal como se establece en la Constitución? La única respuesta que se puede dar es que, dado que todas estas provisiones exteriores resultan ser inadecuadas, el defecto debe ser subsanado por medio de la estructura interior del gobierno, de manera que sus diversas partes constituyentes puedan, mediante sus relaciones mutuas, ser el medio de mantener cada una en su lugar adecuado. Para sentar una base adecuada para ese ejercicio separado y distinto de los diferentes poderes del gobierno, que en cierta medida se admite en todos los casos como esencial para la preservación de la libertad, es evidente que cada departamento debe tener una voluntad propia. La ambición debe ser contrarrestada por la ambición. El interés del hombre debe estar conectado con los derechos constitucionales del cargo. Puede ser un reflejo de la naturaleza humana que tales dispositivos sean necesarios para controlar los abusos del gobierno.

— James Madison, Federalista No. 51, publicado el 8 de febrero de 1788

1. ¿Quién escribió este documento y cuál fue su propósito al escribirlo? ¿Cómo podría influir su rol como uno de los arquitectos de la Constitución en el argumento que está presentando? [\[Procedencia\]](#)

2. Este ensayo fue escrito en 1788, poco después de la Convención Constitucional. ¿Qué circunstancias históricas ayudan a explicar por qué Madison y otros fundadores estaban tan preocupados por evitar que alguna rama del gobierno adquiriera demasiado poder?

[\[Contexto\]](#)

3. Madison escribe que "la ambición debe ser contrarrestada por la ambición." En tus propias palabras, ¿qué significa esto? ¿Cómo se conecta esta idea con el sistema de frenos y contrapesos descrito en la lección? [\[Lectura Detallada\]](#)

4. ¿Cómo apoya el argumento de Madison en este documento lo que dice el artículo de la lección sobre por qué el gobierno de los EE.UU. fue diseñado para ser lento y para discutir consigo mismo? Usa al menos un ejemplo específico de la lección para apoyar tu respuesta. [\[Corroboración\]](#)

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

Escenario de acción cívica

Lea cuidadosamente el escenario cívico siguiente. Identifique a los interesados involucrados y responda las tres preguntas usando lo que ha aprendido sobre las tres ramas del gobierno y el sistema de controles y equilibrios. Escriba sus respuestas en oraciones completas.

Escenario: La ciudad de Riverside ha estado luchando con niveles peligrosamente altos de contaminación del aire provenientes de una planta industrial cercana. Un grupo de estudiantes y padres preocupados ha estado promoviendo regulaciones ambientales más estrictas durante dos años. Recientemente, el Congreso aprobó la Ley de Mejora del Aire Limpio, que requeriría que la planta reduzca sus emisiones significativamente. Sin embargo, el presidente ha vetado el proyecto de ley, argumentando que dañaría la economía local y costaría miles de empleos. Los propietarios de la planta también han presentado una demanda alegando que las regulaciones originales ya vigentes son inconstitucionales. Mientras tanto, los residentes de los vecindarios circundantes — muchos de los cuales tienen niños con enfermedades respiratorias — exigen acción inmediata de sus representantes electos.

Partes Interesadas: Residentes de Riverside y padres de niños con enfermedades respiratorias | Miembros del Congreso que aprobaron la Ley de Mejora del Aire Limpio | El Presidente de los Estados Unidos que vetó el proyecto de ley | Jueces federales que revisan la demanda constitucional de los propietarios de la planta

1. Explique qué opciones tiene el Congreso después de que el presidente veta la Ley de Mejora del Aire Limpio. ¿Qué le dice este proceso sobre cómo funciona el sistema de controles y equilibrios entre las ramas legislativa y ejecutiva?

2. Los propietarios de la planta han presentado una demanda alegando que las regulaciones ambientales existentes son inconstitucionales. ¿Qué rama del gobierno decidirá en última instancia si esas regulaciones son constitucionales y qué poder permite a esa rama tomar esta determinación?

3. Los residentes están frustrados porque ha tomado años abordar el problema de la contaminación. Usando lo que sabe sobre cómo funcionan las tres ramas del gobierno, explique por qué el proceso de crear y hacer cumplir nuevas leyes ambientales tarda tanto, y describa al menos una manera en que los ciudadanos pueden participar en este proceso.

Hipótesis

Lee cada escenario cuidadosamente, luego responde ambas preguntas usando lo que sabes sobre las tres ramas del gobierno y cómo trabajan juntas.

Escenario 1: El Congreso aprueba un proyecto de ley que requeriría que todas las escuelas públicas del país extiendan la jornada escolar en una hora. Tanto el Senado como la Cámara de Representantes votan a favor del proyecto, y se envía al presidente. El presidente cree que el proyecto es una buena idea, pero está preocupado porque no incluye suficiente financiamiento para que las escuelas realmente realicen el cambio. El presidente decide vetar el proyecto y devolverlo al Congreso.

a) ¿Qué rama del gobierno está ejerciendo un control sobre otra rama en este escenario, y cuál es el nombre de la herramienta que está utilizando?

b) ¿Qué opciones tiene el Congreso después de recibir el veto del presidente, y qué tendría que suceder para que el proyecto todavía se convierta en ley?

Escenario 2: Un estado aprueba una ley que prohíbe a los estudiantes usar ciertos tipos de ropa en la escuela, afirmando que mejora la seguridad. Un grupo de estudiantes y padres argumenta que la ley viola sus derechos constitucionales. Después de pasar por tribunales inferiores, el caso llega a la Corte Suprema. La

Corte Suprema acepta escuchar el caso y debe decidir si la ley estatal es constitucional.

a) ¿Qué poder está usando la Corte Suprema cuando decide si esta ley estatal viola la Constitución, y a qué rama del gobierno pertenece este poder?

b) Si la Corte Suprema dictamina que la ley estatal es inconstitucional, ¿qué pasa con esa ley y por qué la Corte tiene la autoridad para tomar esa decisión?

Ensayo corto

Lee atentamente el enunciado a continuación. Escribe un ensayo corto de al menos un párrafo en respuesta. Utiliza detalles y ejemplos específicos del artículo de la lección para apoyar tu respuesta. Escribe en oraciones completas.

Explica cómo funciona el sistema de pesos y contrapesos en el gobierno de los Estados Unidos. En tu respuesta, describe qué significa pesos y contrapesos, da al menos dos ejemplos específicos de cómo una rama limita a otra y explica por qué los Fundadores diseñaron el gobierno de esta manera.

Preguntas de reflexión

Responde cada pregunta con tus propias palabras, usando lo que aprendiste del artículo para apoyar tu reflexión.

1. Con tus propias palabras, explica por qué los Fundadores dividieron el gobierno en tres ramas separadas en lugar de dar todo el poder a una sola persona o grupo.

Piensa en: Piensa en lo que los Fundadores acababan de experimentar antes de redactar la Constitución y en lo que temían que ocurriera en el nuevo país.

2. Describe cómo funciona el sistema de controles y equilibrios explicando al menos dos ejemplos específicos de una rama limitando el poder de otra rama.

Piensa en: Revisa la sección llamada 'Cómo cada rama controla a las otras' y piensa en cómo estos límites evitan que una sola rama actúe completamente por sí sola.

3. El artículo dice que el gobierno fue diseñado para ser lento a propósito. Explica por qué esa lentitud puede ser tanto una fortaleza como una frustración para los ciudadanos.

Piensa en: Considera una situación en la que la acción lenta del gobierno podría proteger a las personas y otra situación donde podría causar un daño real a una comunidad que necesita ayuda rápidamente.

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

PREVIEW
CLASSFABRIC.COM

Opción múltiple

Elige la mejor respuesta para cada pregunta sobre las tres ramas del gobierno de los EE.UU. y cómo trabajan juntas.

1. ¿Cuál es el propósito principal de la Constitución de los EE.UU. en relación con el gobierno federal?
 - A. Establece la estructura del gobierno y los derechos que debe proteger.
 - B. Le da al presidente la autoridad para tomar todas las decisiones importantes.
 - C. Enumera las leyes que el Congreso debe aprobar cada año.
 - D. Describe cómo los ciudadanos deben votar en las elecciones.
2. ¿Qué rama del gobierno federal de los EE.UU. es responsable de redactar y aprobar nuevas leyes?
 - A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. El Gabinete
3. ¿Por qué los miembros de la Cámara de Representantes son elegidos cada dos años?
 - A. Para que puedan servir términos más largos que los senadores
 - B. Para que deban responder a los votantes con mayor frecuencia
 - C. Para que el presidente pueda reemplazarlos cuando sea necesario
 - D. Para que la Corte Suprema pueda revisar sus decisiones regularmente

4. ¿Qué es una orden ejecutiva?

- A. Una ley aprobada por ambas cámaras del Congreso
- B. Una decisión de la Corte Suprema que revoca una decisión previa
- C. Una directiva que el presidente puede emitir sin la aprobación del Congreso
- D. Una propuesta de presupuesto presentada por el Senado

5. ¿Cuál es el papel principal de la rama judicial en el gobierno de los EE.UU.?

- A. Hacer cumplir las leyes aprobadas por el Congreso
- B. Redactar nuevas leyes cuando el Congreso no está en sesión
- C. Interpretar las leyes y determinar si siguen la Constitución
- D. Aprobar los nombramientos del Gabinete del presidente

6. ¿Qué es la revisión judicial y por qué es significativa?

- A. Es el proceso por el cual el Congreso aprueba nuevos jueces, dando a los legisladores control sobre los tribunales.
- B. Es el poder de los tribunales para anular leyes que violan la Constitución, limitando tanto al Congreso como al presidente.
- C. Es la capacidad del presidente para revisar las decisiones judiciales y revertirlas si es necesario.
- D. Es la revisión anual de todas las leyes federales para verificar si aún son necesarias.

7. ¿Cómo controla el Congreso el poder del presidente?

- A. Nombrando a los jueces de la Corte Suprema
- B. Emitir órdenes ejecutivas en nombre del presidente
- C. Controlando el presupuesto, anulando vetos y destituyendo al presidente
- D. Declarando inconstitucionales acciones presidenciales

8. En el caso de la Corte Suprema Brown contra la Junta de Educación (1954), ¿qué demostró la Corte sobre su poder?

- A.** Que el presidente puede usar órdenes ejecutivas para cambiar las políticas escolares
- B.** Que el Congreso puede aprobar leyes sin la firma del presidente
- C.** Que la Corte puede anular leyes que violan la Constitución, incluso las de larga data
- D.** Que el Senado debe aprobar toda la legislación relacionada con la educación

9. ¿Por qué los Fundadores diseñaron el gobierno de los EE.UU. para que avanzara lentamente al tomar decisiones importantes?

- A.** Querían dificultar la participación de los ciudadanos en el gobierno.
- B.** Creían que un proceso lento que requiriera un amplio acuerdo evitaría concentraciones perjudiciales de poder.
- C.** Pensaban que el presidente debería tener tiempo para revisar cada ley antes de que el Congreso votara.
- D.** Querían que la rama judicial tuviera tiempo suficiente para redactar nuevas leyes.

10. ¿Cuál de las siguientes opciones explica mejor cómo funciona el sistema de controles y equilibrios?

- A.** Cada rama del gobierno opera independientemente sin interferencia de las otras.
- B.** El presidente tiene la autoridad final sobre el Congreso y los tribunales.
- C.** Cada rama tiene herramientas específicas para limitar el poder de las otras dos ramas.
- D.** El Congreso controla tanto la rama ejecutiva como la judicial a través del presupuesto.

Verdadero / Falso

Lea cuidadosamente cada afirmación. Escriba V si la afirmación es verdadera o F si la afirmación es falsa.

1. La Constitución de los Estados Unidos, escrita en 1787, establece la estructura del gobierno federal y sirve como la ley suprema del país.

Verdadero Falso

2. El Senado tiene 435 miembros, con el número de representantes de cada estado basado en la población de ese estado.

Verdadero Falso

3. El trabajo principal del poder ejecutivo es hacer cumplir las leyes que el Congreso aprueba.

Verdadero Falso

4. Una orden ejecutiva debe ser aprobada por el Congreso antes de que el presidente pueda ponerla en efecto.

Verdadero Falso

5. La Corte Suprema tiene el poder de revisión judicial, que le permite anular leyes que violen la Constitución.

Verdadero Falso

6. En Brown contra la Junta de Educación (1954), la Corte Suprema dictaminó que las escuelas públicas racialmente segregadas eran inconstitucionales.

Verdadero Falso

7. El Congreso puede anular un veto presidencial con un voto mayoritario simple de poco más de la mitad de sus miembros.

Verdadero Falso

8. El presidente tiene el poder de nominar a los jueces de la Corte Suprema, pero el Congreso debe confirmar o rechazar esas nominaciones.

Verdadero Falso

9. Los fundadores diseñaron deliberadamente el gobierno para que avanzara lentamente con el fin de evitar que cualquier rama o líder obtuviera demasiado poder sin control.

Verdadero Falso

10. El poder judicial es responsable de redactar nuevas leyes y presentarlas al presidente para su aprobación.

Verdadero Falso

Vocabulario

Revise los siguientes términos clave y sus definiciones antes de leer la lección. A medida que lea, busque cada término en contexto para profundizar su comprensión.

Constitución

La ley suprema de los Estados Unidos, escrita en 1787, que establece la estructura del gobierno y los derechos que debe proteger.

Explica con tus propias palabras:

Poder Legislativo

La parte del gobierno federal, compuesta por el Congreso, que es responsable de redactar y aprobar leyes.

Explica con tus propias palabras:

Congreso

El cuerpo legislativo del gobierno federal, dividido en dos partes: el Senado y la Cámara de Representantes.

Explica con tus propias palabras:

Senado

Una de las dos cámaras del Congreso, compuesta por 100 senadores — dos elegidos de cada estado.

Explica con tus propias palabras:

Cámara de Representantes

Una de las dos cámaras del Congreso, compuesta por 435 miembros cuyo número se basa en la población de cada estado.

Explica con tus propias palabras:

Poder Ejecutivo

La parte del gobierno federal, liderada por el presidente, que es responsable de hacer cumplir las leyes aprobadas por el Congreso.

Explica con tus propias palabras:

Orden Ejecutiva

Una directiva emitida por el presidente que tiene fuerza de ley sin requerir la aprobación del Congreso.

Explica con tus propias palabras:

Poder Judicial

La parte del gobierno federal, encabezada por la Corte Suprema, que es responsable de interpretar las leyes y la Constitución.

Explica con tus propias palabras:

Revisión Judicial

El poder de la Corte Suprema para anular leyes o acciones gubernamentales que determine que violan la Constitución.

Explica con tus propias palabras:

Controles y Equilibrios

Un sistema incorporado en el gobierno de EE. UU. que da a cada rama herramientas específicas para limitar el poder de las otras dos ramas.

Explica con tus propias palabras:

Boleto de salida

Responde ambas preguntas en 1-2 oraciones cada una usando lo que aprendiste de la lección de hoy.

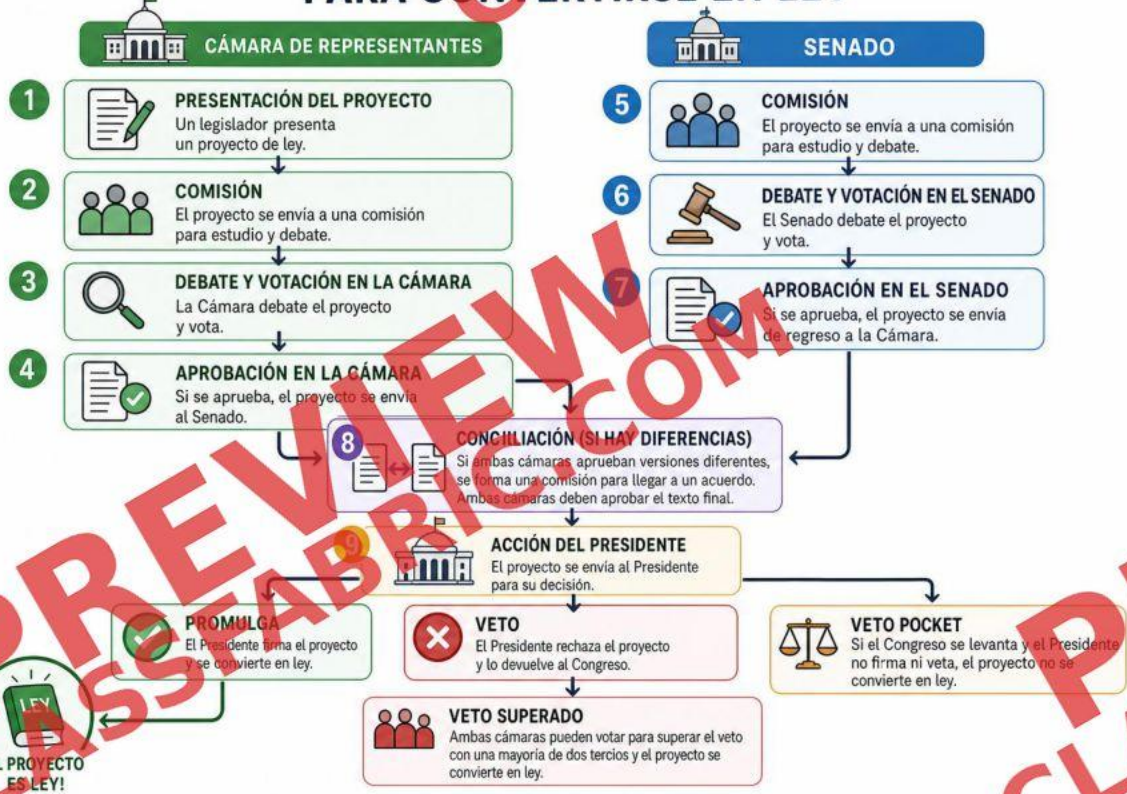
1. ¿Cuál es la función principal de cada una de las tres ramas del gobierno federal de los EE.UU.?

2. Explica cómo el sistema de pesos y contrapesos evita que una rama del gobierno se vuelva demasiado poderosa. Da al menos un ejemplo específico.



El Capitolio de EE. UU. es el hogar del Congreso — la rama legislativa — donde senadores y representantes debaten y votan sobre leyes propuestas.

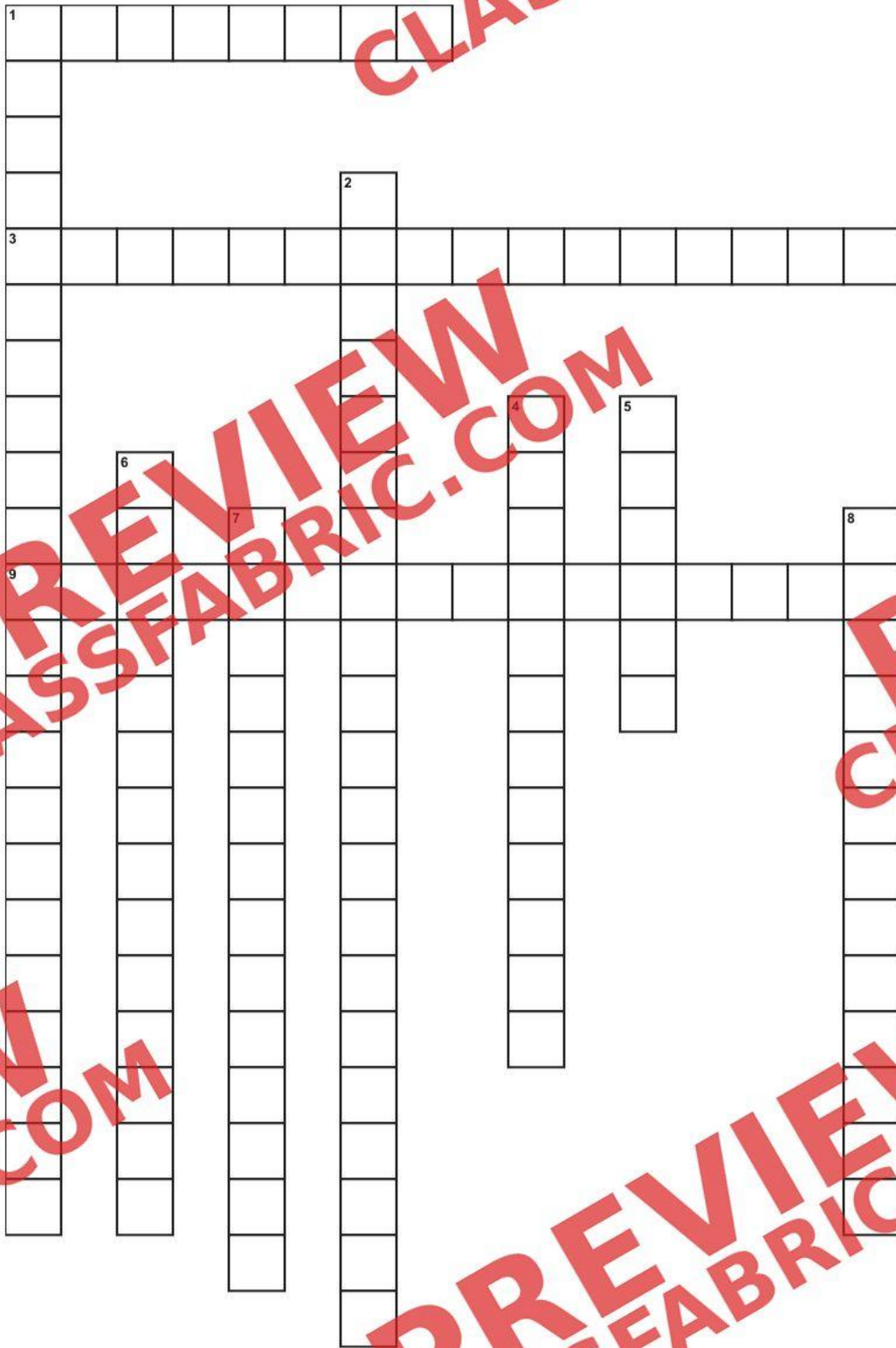
EL CAMINO DE UN PROYECTO DE LEY PARA CONVERTIRSE EN LEY



Un proyecto de ley debe ser aprobado por ambas cámaras del Congreso y recibir la firma del Presidente antes de convertirse en ley, un proceso diseñado para requerir un amplio acuerdo.

Cómo Está Construido el Gobierno: Tres Ramas, Un Solo Sistema

CRUCIGRAMA



Cómo Está Construido el Gobierno: Tres Ramas, Un Solo Sistema

CRUCIGRAMA

HORIZONTALES

1. El cuerpo legislativo del gobierno federal, dividido en dos partes: el Senado y la Cámara de Representantes.
3. El poder de la Corte Suprema para anular leyes o acciones gubernamentales que determine que violan la Constitución.
9. La parte del gobierno federal, compuesta por el Congreso, que es responsable de redactar y aprobar leyes.

VERTICALES

1. Una de las dos cámaras del Congreso, compuesta por 435 miembros cuyo número se basa en la población de cada estado.
2. Un sistema incorporado en el gobierno de EE. UU. que da a cada rama herramientas específicas para limitar el poder de las otras dos ramas.
4. La ley suprema de los Estados Unidos, escrita en 1787, que establece la estructura del gobierno y los derechos que debe proteger.
5. Una de las dos cámaras del Congreso, compuesta por 100 senadores — dos elegidos de cada estado.
6. La parte del gobierno federal, liderada por el presidente, que es responsable de hacer cumplir las leyes aprobadas por el Congreso.
7. Una directiva emitida por el presidente que tiene fuerza de ley sin requerir la aprobación del Congreso.
8. La parte del gobierno federal, encabezada por la Corte Suprema, que es responsable de interpretar las leyes y la Constitución.

Cómo Está Construido el Gobierno: Tres Ramas, Un Solo Sistema

SOPA DE LETRAS

K Z C A M A R A D E R E P R E S E N T A N T E S
T S E N A D O A X W L S C M V I N O E C F H O Q
N D C G H M V E H O P A P K L D W N Z O D J K G
P F D X R R Y E G H S L J F G P Q P R N G R O O
O Y C R I Q J Y X R W P B M J Y L V U S B N N E
D S S A S Q P Q E T V M D T V B B J X T V Q R R
E S P O D E R J U D I C I A L U W L D I T O D E
R R B E A W G X T U T D J U Z E U D V T S C N V
L G T N U F Z F I M V G G L N K V B G U I G S I
E C J Q X M E H D G E V R B C H R F F C C J J S
G R T Y P R W Y Z K R O L R A B Q F A I E Y N I
I P M B G D Z D F V O C K E R R A B N O G F L O
S S I A N O R D E N E J E C U T I V A N V E L N
L I P F F A U X L C T R C C A N B H C A E P Y J
A A R P T L P P Z I T G Z B D V U H U T L D H U
T F Q D W Y O D X E B E X K T Q Z E P H O W T D
I G K Q E T M P N F I B L G W R Q Q T X D F D I
V A F H C S H X J K Y H M V R W A H T M R Q G C
O P O D E R E J E C U T I V O D S A M T Q Q D I
M Z K L D Q J F H X I O S S H N N Y K J L X C A
P H S Y X T D F M C R X F A U S W K Y S T S S L
Z V P D J G A G Q I Z P H C A V C O N G R E S O
Q U C C U K L A B X S R X B T J C R R N E U M X
V G C O N T R O L E S Y E Q U I L I B R I O S C

ENCUENTRA ESTAS PALABRAS

Cámara de Representantes
Orden Ejecutiva
Congreso

Controles y Equilibrios
Poder Ejecutivo
Senado

Poder Legislativo
Poder Judicial

Revisión Judicial
Constitución